

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Джаниев
от «29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института иностранных
языков и регионоведения

_____/ З.И. Евлоева
от «29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01. «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Арабский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

Келигова З.М. старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании УМС института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании УС института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 4 от «28» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- Ознакомить с основами латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского и ингушского языков,
- Усвоить лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка, являющиеся особенно продуктивными в образовании словарного состава французского, русского языков и «интернациональной терминологии».

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): развитие навыка перевода текстов с латинского языка на русский, развитие словообразовательных навыков.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Латинский язык» входит в обязательную часть профессионального цикла «Б1.О.04» учебного плана профиля подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология. Арабский язык и литература».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами – языкознание, французский язык.

В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: языкознание, русский язык.

Дисциплина «Латинский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин: иностранный язык, русский язык и культура речи.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Латинский язык

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОПК 4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским и французским языками; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, латинского и французского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений в двух языках, синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков. Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков. Владеть навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками.
		ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения. Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа.
ПК-10	Владеет	ПК-10.1 Соблюдает	Знать: основы стилистики и функциональные

	навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота.	правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.	стили речи. Уметь: различать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям речи. Уметь переводить тексты с латинского языка на русский язык. Владеть: способностью применять полученные знания в области лингвистики.
		ПК-10.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами системами электронного документооборота.	Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат в области креативного письма. Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии в собственной научно – исследовательской деятельности; самостоятельно работать с текстом на латинском языке. Владеть: навыками перевода различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Латинский язык»

[illegible]

2.	Тема 2.1. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Тема 2.2.Praesens глагола sum, fui, - esse. Тема 2.3.Четыре типа спряжения. Основы и основные формы.	1	2		2		4		2				2		
3.	Раздел 3. Основы морфологии латинского языка. Глагол.														
3.	Тема 3.1. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов четырех спряжений. Тема 3.2. Местоимения. Личные местоимения.	1	2		2		4		2			2			
4	Раздел 4. 2-е склонение имен существительных.														
4.	Тема 4.1. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Притяжательные местоимения	1	2		2		4		2					2	
	Раздел 5. Прилагательные 1-го и 2-го склонений														
5.	Тема 5.1. Причастие будущего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога (Particip. futuri activi. Particip. perfecti passivi) Тема 5.3. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные.	1	2		2		4		2					2	
	Раздел 6. Страдательный залог системы инфекта.														
6.	Тема 6.1. Синтаксис страдательной конструкции	1	2		2		4		2			2			
	Раздел 7. Словообразование латинского языка.														
7.	Тема 7.1. Предлоги. Префиксы.Тема 7.2. Глаголы,сложные с esse: praesens indicativi. Неправильные глаголы: fero, volo, eo.	1	2		2		2		2						
	Раздел 8. Система инфекта в индикативе														

	е склонение. Правила и образец склонения. Лексический минимум. Крылатые выражения. Текст № 1.
Раздел 2.	Основы морфологии латинского языка. Глагол.
	Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глагола sum, fui, -esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 2.
Раздел 3.	Основы морфологии латинского языка.
	Настоящее время изъявительного наклонения глаголов четырех спряжений. Местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Образец спряжения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 3.
Раздел 4.	Имена существительные и прилагательные.
	2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Правила и образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 4
Раздел 5.	Прилагательные 1-го и 2-го склонений
	Прилагательные 1-го и 2-го склонений. Притяжательные местоимения. Причастие будущего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога (Participium futuri activi. Participium perfecti passivi). Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 5.
	Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Образец склонения. Лексический минимум.
Раздел 6.	Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.
	Синтаксис страдательной конструкции. Начальная форма глагола настоящего времени страдательного залога. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст 6.
Раздел 7.	Словообразование латинского языка.
	Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Местоимения is, idem. Крылатые выражения. Лексический минимум. Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик. Текст № 7.
Раздел 8.	Времена. Простое прошедшее время. Будущее время1.
	Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Прошедшее время (Imperfectum indicativi) глагола esse и сложных с esse. Будущее время (Futurum I indicativi) глагола esse и сложных с esse. Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicative activi. Образец спряжения. Лексический минимум. Текст № 8.
Раздел 9.	Третье склонение.
	Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 9.
	Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Римские имена. Текст № 10.
	Третье гласное склонение: прилагательные. Причастие настоящего времени действительного залога. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 11.

	Третье гласное склонение: существительные. Смешанный тип. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Ораторское искусство. Текст № 12.

5. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во часов(из аудитор. учебного плана)
1.	Основание Рима	Доклад	2
2.	Богиня Веста.	Доклад с презентацией	4
3.	Римский календарь	Доклад	2
4	Воспитание и образование в Древнем Риме	Реферат	2
5.	Гай Юлий Цезарь-полководец, писатель, политик	Дискуссия	2
6.	Римские имена	Реферат	2
7.	Ораторское искусство	Реферат	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1	Основание Рима. Богиня Веста. Крылатые выражения	Доклад	Выучить крылатые выражения и лексический минимум	1,3	4

2	Крылатые выражения. Лексический минимум.	Устное сообщение	Изучить: систему инфекта; крылатые выражения латинского и русского языков. Выполнить: тренировочные упражнения; перевод текстов с латинского на русский	1,2,3	4
3	Повелительное наклонение (imperativus). Супин. Ораторское искусство. Крылатые выражения.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Выполнить тестовые задания	1,2,3	4
4	Правило среднего рода. Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик. Крылатые выражения.	Устное сообщение	Изучить биографию Г.Ю. Цезаря	1,2,3	4
5	Притяжательные местоимения. Participium futuri activi. Participium perfecti passivi. Римский календарь.	Доклад	Изучить: притяжательные местоимения; крылатые выражения; Выполнить: тренировочные упражнения; перевод текста с латинского на русский язык	1,2,3	4
6	Синтаксис страдательной конструкции. Крылатые выражения.	Устное сообщение	Перевод текста №6 (В)	1,2,3	6
7	«Gaudeamus».	Устное сообщение	Выучить текст песни «Gaudeamus».	1,2,3	4
8	Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo. Римские имена.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Доклад	Изучить: прошедшее и будущее время неправильных (fero, volo, eo) глаголов. Подготовить доклад	1,2,3	6

9	Воспитание и образование в Древнем Риме.	Дискуссия	Изучить вопросы воспитания и образования Древнем Риме.	1,2,3	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Порядок изучения курса Основными формами изучения дисциплины и проведения текущего и промежуточного контроля являются: практические занятия, решение задач, аналитическая работа с текстами, тестирование. Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. При изучении дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата. Для глубокого и качественного усвоения материала курса, прежде всего, рекомендуется внимательно ознакомиться с рабочей программой, тематическим планом дисциплины, планами практических занятий, заданиями для самостоятельной работы, рекомендованной литературой (учебниками, учебными пособиями, хрестоматиями и научными трудами).

Отдельные темы курса изучаются студентами самостоятельно. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Самостоятельная работа включает в себя: самостоятельную работу студента с учебной и методической литературой, использование информационных технологий, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежному и итоговому тестированию, выполнение тестовых заданий и других видов индивидуальных заданий по самостоятельной работе.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Краткая история возникновения латинского языка. Основание Рима. Богиня Веста.	ОПК-4 ПК-10
2	Тест	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения. Общие сведения о грамматических категориях имени. Типы склонения. 1-е склонение.	ОПК-4 ПК-10
3	Тест	Настоящее время изъявительного наклонения глаголов четырех спряжений. Местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение	ОПК-4 ПК-10
4	Тест	2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.	ОПК-4 ПК-10

5	Тест	Прилагательные 1-го и 2-го склонений. Притяжательные местоимения. Причастие будущего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога (Participium futuri activi. Participium perfecti passivi). Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение	ОПК-4 ПК-10
6		Синтаксис страдательной конструкции. Начальная форма глагола настоящего времени страдательного залога. Крылатые выражения	ОПК-4 ПК-10
7	Тест	Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Местоимения s, idem.	ОПК-4 ПК-10
8	Тест	Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов) Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Прошедшее время (Imperfectum indicativi) глагола esse и сложных с esse. Будущее время (Futurum I indicativi) глагола esse и сложных с esse. Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativi activi.	ОПК-4 ПК-10
9	Тест	Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив.	ОПК-4 ПК-10
		Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Римские имена.	ОПК-4 ПК-10
	Тест	Третье гласное склонение: прилагательные. Причастие настоящего времени действительного залога. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум.	ОПК-4 ПК-10
	Тест	Третье гласное склонение: существительные. Смешанный тип. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Ораторское искусство.	ОПК-4 ПК-10

	Тест	Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 13. «Gaudeamus».	ОПК-4 ПК-10
	Зачет		

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Тест

- К 1 склонению относится существительное:
 - magister, magistrim учитель;
 - stella, ae f звезда;
 - bellum, bellin война
- Ко 2 склонению относится существительное:
 - nauta, ae m моряк;
 - via, aef дорога;
 - lupus, i m волк.
- Спряжение глагола определяется по:
 - окончанию инфинитива;
 - конечной гласной основы инфекта
 - окончанию супина
- Mitto
 - I спр.
 - II спр.
 - IIIспр.
- Agricola, aem земледелец:
 - 1 склонение
 - 2 склонение
 - 3 склонение
- Laborat:
 - 1 лицо множественное число praesensind. act.
 - 2 лицо множественное число praesensind. act.
 - 3 лицо единственное число praesensind. act.
- Dumspiro, spero!:
 - Пока дышу, надеюсьb) Дышать — надеятьсяс) Пока мы дышим, мы надеемся
- Такпишу, какчувствую.
 - Itascribo, utsentiob) Itascribo, utvenioc) Itascribo, utsentis.
- Мы учимся не для школы, а для жизни:
 - non sholae, sed vitae discountb) non scholae, sed vitae discimus
 - nonscholae, sed vita discimus
- Покадышу, надеюсь!
 - Dum spiro, sperob) Dum spirarus, speramusc) Dum spero, spero

11. Lectumvenimus.

- a) Мы приходим, чтобы читать b) Мы приходим, чтобы писать
c) Мы приходим, чтобы слушать

12. Если ты говоришь, я должен слушать.

- a) Si narras, audiredebetis b) Si narras, audiredebeoc) Si narras, audiredebemus

13. Ты делаешь из мухи слона

- a) Aquila non captat muscas b) Elephantum ex musca facis c) Aquila volare doces

14. Молванев всегда ошибается

- a) Semper errat fama b) Naud semper errat fama c) Cum tacent, clamant.

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание и образование в Древнем Риме.
2. Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик.
3. Римские имена.
4. Словообразование в латинском языке.
5. Ораторское искусство.
6. Римский календарь.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Латинский язык»

7.1. Учебная литература:

1. Ярхо В.Н, Покровская З.А., Кацман Н.Л. и др. Латинский язык: учебник для пед. Институтов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы, 4-е изд, - М., 2010.
2. Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. Латинский язык: Учебник. – 3-е изд., испр. – М., «Прогресс», 2003.
3. Крылатые латинские выражения. / Авт.-сост. Цыбульник Ю.С. – М., «Аст», 2005.
4. Воронков А.И. Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. М., «Флинта», 2002.
5. Кочеткова В.К., Горячева К.Н., Пискунова Н.А., Учебное пособие по индивидуальному чтению для занятий латинским языком. – Н. Новгород, 2004.
6. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань, 2010.
7. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология в эволютивном аспекте. (Диссертация к.ф.н.) Нальчик, 2006.
8. Алиева П.М. Состояние лингвистической терминологии в современном русском языке (2001-2011 гг.). (Диссертация к.ф.н.) Ставрополь, 2011.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Латинский язык». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	5
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04.01 «Латинский язык»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр филологии

Форма обучения

Очная

Фонд
оценочных
средств
разработан

З.М. Келигова, ст. преподаватель института
иностранных языков и регионоведения

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «Латинский язык»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОПК 4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
	<i>1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;</i> <i>2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности;</i>
ПК-10	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота.
	ПК-10.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию. ПК-10.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Латинский язык»

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы,	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

недели)			
1 курс 1 семестр	Раздел 1. Фонетика. Имя существительное. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения. Общие сведения о грамматических категориях имени. Типы склонения. 1-е склонение. Правила и образец склонения. Лексический минимум. Крылатые выражения. Текст №1	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос. Контроль навыков чтения и выполнения упражнений
1 курс 1 семестр	Раздел 2. Основы морфологии латинского языка. Глагол. Общие сведения о глаголе. Система инфлекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №2	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений Тест
1 курс 1 семестр	Раздел 3. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов четырех спряжений. Местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Образец спряжения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №3	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Тест
1 курс 1 семестр	Раздел 4. Имена существительные и прилагательные. 2-е склонение	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос Контроль выполнения

	существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Правила и образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №4		упражнений Тест
1 курс 1 семестр	Раздел 5. Прилагательные 1-го и 2-го склонений. Прилагательные 1-го и 2-го склонений. Притяжательные местоимения. Причастие будущего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога (Participium futuri activi. Participium perfecti passivi). Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №5	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов.
1 курс 1 семестр	Раздел 6. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Синтаксис страдательной конструкции. Начальная форма глагола настоящего времени страдательного залога. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 6.	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Доклад
1 курс 1 семестр	Раздел 7. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Местоимения is, idem.	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Тест.

	Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №7		
1 курс 1 семестр	Раздел 8. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Прошедшее время (Imperfectum indicativi) глагола esse и сложных с esse. Будущее время (Futurum I indicativi) глагола esse и сложных с esse. Непра вильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativeactivi. Образец спряжения. Лексический минимум.Текст №8	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Доклад
1 курс 1 семестр	Раздел 9. Третье согласное склонение. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум.Текст №9, Третье гласное склонение: прилагательные. Образец склонения. Причастие настоящего времени действительного залога. Лексический минимум. Текст №10, 11 Третье смешанное склонение . Некоторые особенности III склонения. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст№12	ОПК-4 ПК-10	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Тест.
1 курс 1 семестр	Итоговое занятие		Тест

Вопросы к зачету (с оценкой)

по дисциплине «Латинский язык»

1. Правила чтения. Правила ударения.
 2. Имя существительное. Общие сведения. Типы склонения. Первое склонение.
 3. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глагола *sum, fui, - esse*. Четыре спряжения. Основы и основные формы.
 4. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов.
 5. Praesensindicativiactivi глаголов четырех спряжений.
 6. Повелительное наклонение (*imperativus*). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин.
 7. Личные местоимения. Возвратное местоимение.
 8. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.
 9. Прилагательные 1-го и 2-го склонения.
 10. Притяжательные местоимения.
 11. Participium futuri activi.
 12. Participium perfecti passivi.
 13. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные.
 14. Указательные местоимения *ille, iste*, определительное местоимение *ipse*.
 15. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicativi passivi.
 16. Infinitivuspraesentispassivi. Синтаксис страдательной конструкции.
 17. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные *esse: praesensindicativi*.
 18. Местоимения *is, idem*. Неправильные глаголы *fero, volo, eo: praesens indicativi activi*.
 19. Imperfectumindicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола *esse* и сложных с *esse*.
 20. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола *esse* и сложных с *esse*.
 21. Imperfectum и futurum I глаголов *fero, volo, eo*.
 22. Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения.
 23. Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием.
 24. Третье гласное склонение: прилагательные.
 25. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности III склонения.
 26. История возникновения латинского языка.
 27. Воспитание и образование в Древнем Риме.
 28. Ораторское искусство.
 29. Основание Рима.
 30. Богиня Веста.
 31. «Aetas aurea» римской культуры.
 32. Римский календарь.
 33. Римские имена.
- Крылатые выражения: 100. Тексты.

Критерии оценки

Оценка	Характеристика требований к результатам оценки заданий для контрольной работы
«Отлично»	Грамматический материал раздела освоен полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Грамматический материал раздела освоен в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Грамматический материал раздела освоен большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Грамматический материал раздела освоен частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Составитель: Келигова З.М.

**Тесты письменные
по дисциплине «Латинский язык»**

Раздел 1-3

Тест 1

1. Основателем Рима был:
 - а) Рем б) Ромул в) Марс
2. В каком слове буква С читается как [к]:
 - а) causa; б) centum; в) caelum;

3. В каком слове буква S читается как [з]:
a) persona; b) salus; c) miser.
4. В каком слове буквосочетание ti читается как [ци]:
a) bestia; b) ratio; c) Attius.
5. В каком из диграфов гласные читаются раздельно:
a) aequus; b) foedus; c) poëta.
6. В системе инфектавходит:
a) praesens, imperfectum, futurum
b) praesens, imperfectum, perfectum
c) imperfectum, perfectum, plusquamperfectum.
7. Для определения места ударения нужно знать:
a) количество слогов; b) количество только второго слога от конца;
c) количество каждого слога.
8. Закрытый слог:
a) всегда краток; b) всегда долг
c) краток, если содержит долгий гласный.
9. Ударение падает на первый слог в слове:
a) honestus; b) agricōla; c) vita.
10. Ударение падает на предпоследний слог в слове:
a) natūra; b) potentia; c) victoria.
11. Тип склонения практически определяется по окончанию:
a) имен.пад. ед. ч.; b) именит. пад. мн. ч.; c) род. пад. ед. ч.
12. К 1 склонению относится существительное:
a) magister, magistrum учитель; b) stella, ae f звезда; c) bellum, bellin война;
13. Ко 2 склонению относится существительное:
a) nauta, ae m моряк; b) via, aef дорога; c) lupus, i m волк.
14. Спряжение глагола определяется по:
a) окончанию инфинитива b) конечной гласной основы инфекта c) окончанию супина;
15. Mitto
a) I спр. b) II спр. c) III спр.
16. Ты любишь своего друга:
a) Amas amicum suum; b) Amas amicum tuum; c) Amas amicum suos
17. ... dominum et servum nulla amicitia est.
a) sine; b) inter; c) apud.
18. Я сплю:
a) duco; b) dico; c) dormio.
19. In terra ... vita.
a) est; b) esse; c) sunt.
20. Ibi Victoria ubi, concordia:
a) Победа там, где согласие b) Аврора подруга музам c) Знание – сила
21. Латинский глагол не имеет категории:
a) числа; b) рода; c) времени;
22. Основа инфекта глагола narro, avi, atum, āre:
a) narras-; b) narrav-; c) narra-

23. Глагол *habeo, habui, habitum, ere* относится к:
 а) 1 спр; б) 2 спр; в) 3 спр; г) 4 спр.
24. Запрещаю:
 а) *vetas*; б) *veta*; в) *veto*; г) *vetor*.
25. *Pugna*:
 а) сражайся; б) сражаются; в) сражается; г) сражаюсь
26. *Infinitivus Praesentis Activi* глагола *debeo, evi, etum, ēre* 2 быть должным:
 а) *debere*; б) *deberi*; в) *debi*.
27. Немолчите!
 а) *Noli tacēre!* б) *Tace!* в) *Tacete!* г) *Nolite tacere!*
28. Личным местоимением является:
 а) *se*; б) *ea*; в) *nostrum*.
29. *Imperativus pluralis* глагола *audio, iui, itum audīre* слушать:
 а) *audire*; б) *audio*; в) *audite*.
30. Падежи — *Nominativus* соответствует:
 а) именительному падежу б) родительному в) дательному
31. Падежи — *Genetivus* соответствует:
 а) именительному падежу б) родительному в) творительному и предложному
32. *Ignorantia non est argumentum*.
 а) Незнание не является доводом
 б) знание -сила
 в) знаний не хватает
33. *Aquila non volat, doces*:
 а) Орел не ловит мух б) Ты учишь летать орла
 в) Сказанное не вернется г) Пока дышу, надеюсь
34. Мы должны любить и защищать родину.
 а) *Patriam debemus defendere et amare*. б) *Patriam debetis defendere et amare*.
 в) *Patriam debeo defendere et amare*.
35. *Magistri discipulos docent*.
 а) Учителя обучают учеников. б) Ученики приходят к учителю. в) Учитель обучает ученика. г) Ученик должен приходить к учителю.

Ключи: 1 б; 2 а; 3 в; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б; 13 в; 14 б; 15 в; 16 б; 17 б; 18 в; 19 а; 20 а; 21 б; 22 в; 23 б; 24 в; 25 а; 26 а; 27 г; 28 в; 29 в; 30 а; 31 б; 32 а; 33 б; 34 а; 35 а

Тест. 2

1. Стрелами

Диана убивает

лесных животных.

а) *Diana sagittas habet*.

б) *Sagittis Diana necat silvarum bestias*.

в) *Sagittis Diana bestias silvarum necat*.

2. *Praesens* образуется от:

- a) основы супина b) основы инфекта c) основы перфекта
3. В повелительном наклонении форма ед. числа совпадает...
- a) с инфинитивом b) с основой инфекта c) с основой перфекта
4. Ко 2-му скл. относятся существительные с окончанием в **gen. sing.**
- a) aeb) -i c) -is
5. Глаголы с конечным гласным основы –а- относятся к ...
- a) Iспр. b) IIспр. c) III спр.
6. Non scholae, sed vitae discimus.
- a) Мы учимся не для школы, а для жизни.
- b) Учатся не для школы, а для жизни.
- c) Учимся мы для жизни.
7. Глаголы с конечным гласным основы –е- относятся к ...
- a) Iспр. b) IVспр. c) II спр.
8. Stellas
- a) nom. sing. b) acc. pl. c) acc.sing.
9. Terram
- a) nom. sing. b) acc. pl. c) acc.sing.
10. Silvārum
- a) nom. pl. b) gen. pl. c) abl. sing.
11. Consentis
- a) 2-е лицоед. ч. b) 2-е лицомн. ч. c) 1-е лицоед. ч.
12. Auditum
- a) супин b) инфинитивс) praesens ind. act.
13. Monstro
- a) супин b) инфинитивс) praesens ind. act.
14. Pugnāre
- a) инфинитив b) praesens ind. act. c) супин
15. Legis
- a) Iспр. b) IVспр. c) III спр.
16. Otium
- a) м.р. b) с.р. c) ж.р.
17. Habeo, uī, itum, ere 2 иметь
- a) формы инфинитив b) словарные формы глагола c) формы причастия
18. Ager, agrum поле
- a) 1склонение b) 2склонение c) 3склонение
19. Pecunia, f деньги
- a) 1склонение b) 2склонениес) 3склонение
20. Sum, fui, esse быть
- a) словарные формы глагола b) формы инфинитива c) основы глагола
21. Agricōla, aem земледелец:
- a) 1склонение b) 2склонение c) 3склонение
22. Laborat:
- a) 1 лицо множественное число praesensind. act.
- b) 2 лицо множественное число praesensind. act.
- c) 3 лицо единственное число praesensind. act.

23. Dumspiro, spero!

- а) Пока дышу, надеюсь б) Дышать- надеяться с) Пока мы дышим, мы надеемся.

24. Такпишу, какчувствую.

- а) Ita scribo, ut sentio б) Ita scribo, ut venio с) Ita scribo, ut sentis.

25. Мы учимся не для школы, а для жизни:

- а) non scholae, sed vitae discunt б) non scholae, sed vitae discimus
с) non scholae, sed vita discimus

26. Покадышу, надеюсь!

- а) Dum spiro, spero б) Dum spiramus, speramus с) Dum spiramus, speramus

27. Lectumvenimus.

- а) Мы приходим, чтобы читать б) Мы приходим, чтобы писать
с) Мы приходим, чтобы слушать

28. Если ты рассказываешь, я должен слушать.

- а) Si narras, audire debetis б) Si narras, audire debeo с) Si narras, audire debemus

29. Тыделаешьизмухислона

- а) Aquila non captat muscas б) Elephantum ex musca facis с) Aquila volāre doces

30. Молваневсегдаошибается

- а) Semper errat fama б) Haud semper errat fama с) Cum tacent, clamant

31. Epistūlanonerubescit

- а) Письмо не краснеет б) Торопись медленно с) Обрати внимание

32.Dumvivissperaredecet.

- а) Пишу так, как чувствую.

- б) Пока живу, надеюсь. с) Пока живешь, следует надеяться.

33.Magistra dicit,discipulae audiunt.

- а) Учительговорит, ученикслушает.

- б) Учительница говорит, ученицы слушают.

- с) Учительница объясняет, ученики слушают.

34. Punite discipulas.

- а) Накажитеучениц. б) Я накажу учеников. с) Мы накажем учеников.

35. Stude mi amice.

- а) Учись, мойсын. б) Учись, мой друг. с) Учись, моя подруга.

Ключи 2: 1 с; 2 б; 3 б; 4 б; 5 а; 6 а; 7 с; 8 б; 9 с; 10 б; 11 а; 12 а; 13 с; 14 а; 15 с;
16 б; 17 б; 18 б; 19 а; 20 а; 21 а; 22 с; 23 а; 24 а; 25 б; 26 а; 27 а; 28 б; 29 б; 30 а; 31 а; 32 с;
33 б; 34 а; 35 б

Раздел 4-6

Тест 3.

1. Magistra discipulos docet.

- а) Учительница спрашивает учеников.

- б) Учительница обучает учеников.

- с) Учитель обучает учеников.

2. Magistrasumdiscipulaeestis.
a) Я учительница, вы ученицы.
b) Я учитель, ты ученик.
c) Учитель обучает учеников.
3. Опасность в промедлении:
a) periculus est in mora
b) periculum est in mora
c) periculum sunt in mora
4. Vivere est cogitare
a) Жить – значит мыслить b) Жить – значит сражаться c) Жить одним днем
5. Весталки служили своей богине...
a) 10 лет b) 20 лет c) 30 лет
6. Цицерон был признан....
a) первым римским полководцем b) первым основателем Рима
c) вторым основателем Рима
7. Богиня Веста – это богиня...
a) плодородия и урожая b) войны и сражений c) огня и домашнего очага
8. Tertiumnondatur
a) нет другого варианта
b) нет третьего человека
c) третьегонедано
9. InItaliasuntpulchramonumentaRomanorumantiquorum.
a) В Италии есть древние памятники красивых римлян;
b) В Италии есть памятники красивых древних римлян;
c) В Италии есть красивые памятники древних римлян;
10. Я мыслю, следовательно, существую
a) cogitare — esse b) cogitoergosum c) cogitoergoest
11. Otiumpostnegotium a) сделай дело, гуляй смело
b) отдых после дела
c) сначала сделай все дела, потом отдыхай
12. Слововолнуетпримерувлекает.
a) Verbum movet, exemplum trahit b) Ignorantia non est argumentum
c) Lupus non mordet lupum
13. Волкнекусаетволка
a) Verbum movet, exemplum trahit b) Ignorantia non est argumentum
c) Lupus non mordet lupum
14. Nolī tangēre circulos meos
a) Незнание – не довод b) Не трогай круги мои c) Волк не кусает волка
15. Interarmatacentmusae.
a) Среди оружия законы безмолвствуют
b) Волк не кусает волка c) Среди оружия музы молчат
16. Habentsuafatalibelli.
a) Каждая книга имеет свою судьбу b) Человеку свойственно ошибаться
c) Каждый человек имеет свою судьбу
17. Littērascriptamanet

- а) Каждая книга имеет свою судьбу б) Написанная буква остается
 с) Бессильное слово исчезает
18. Errare humanum est.
- а) Все люди ошибаются б) все люди совершают ошибки
 с) человеку свойственно ошибаться
19. Per aspera ad astra!
- а) Через тернии к звездам б) Работая, добьешься успеха.
 с) Сорная трава быстро растет.
20. Cum tacent, clamant. (Cicero).
- а) Когда молчат, кричат. в) Если ты молчишь, они кричат.
 с) Ты должен ответить.
21. Рим был основан в...
- а) 753 году до н. э. б) 653 году до н. э. с) 763 году до н. э.
22. Exemplum, in пример
- а) 1 склонение б) 2 склонение с) 3 склонение
23. Magistri puerorum Romanorum plerumque servi Graeci erant
- а) Учителя римских мальчиков чаще всего были греческие рабы.
 б) Римские мальчики учились у римских рабов.
 с) Римские и греческие мальчики учились хорошо.
24. Месяц январь назван в честь...
- а) бога Марса б) богини Юноны с) бога Януса
25. Alter ego
- а) мое мнение б) мой друг с) второй «я» (друг)
26. Participium Praesentis Activi глагола laudo, avi, atum, are 1 хвалить:
- а) laudas; б) laudens; с) laudans.
27. Periculum sine periculo non
- а) vincere; б) vincitur; с) vince; д) vincere.
28. Participium Perfecti Passivi глагола scribo, psi, ptum, ere 3 писать:
- а) scribens; б) scripturus; с) scriptus;
29. Amicus meus Lucius vocatur.
- а) Моего друга зовут Луций. б) Друг зовет Луция. с) Его друга зовут Луций.
30. Rosis
- а) acc. pl. б) gen. pl. с) abl. pl.
31. Locum
- а) acc. sing. б) gen. pl. с) abl. pl.
32. Discipulorum
- а) acc. sing. б) gen. pl. с) abl. pl.
33. Bella
- а) acc. sing. б) gen. pl. с) acc. pl.
34. Student
- а) I спр. б) II спр. с) III спр.
35. Tango
- а) I спр. б) II спр. с) III спр.

Ключи 3: 1 b; 2 a; 3 b; 4 a; 5 c; 6 c; 7 c; 8 c; 9 c; 10 b; 11 b; 12 a; 13 c; 14 b; 15 a; 16 b; 17 b; 18 c; 19 a; 20 a; 21 a; 22 b; 23 a; 24 c; 25 c; 26 b; 27 b; 28 c; 29 a; 30 c; 31 a; 32 b; 33 a; 34 b; 35 c

Вариант 4.

1. Movemus

a) 2-е лицоед. ч. b) 2-е лицомн. ч. c) 1-е лицомн. ч.

2. Vivunt

a) 2-е лицоед. ч. b) 3-е лицомн. ч. c) 1-е лицоед. ч

3. Tractum

a) инфинитив b) praesens ind. act. c) супин

4. Timetis

a) 2-е лицоед. ч. b) 2-е лицомн. ч. c) 1-е лицоед. ч.

5. Colunt

a) 3-е лицомн. ч. b) 2-е лицомн. ч. c) 3-е лицоед. ч.

6. Laudantur

a) praesens ind. passivi b) praesens ind. act. c) супин

7. Accusor

a) супин b) praesens ind. act. c) praesens ind. passivi

8. Они несут:

a) ferunt; b) feruntur; c) ferrent; d) ferrentur.

9. К 4 склонению относится существительное:

a) caseus, i сыр; b) ops, opis f сила; c) historia, ae f история; d) fructus, us m плод.

10. К 5 склонению относится существительное:

a) magistra, ae f учительница; b) lux, lucis f свет; c) spes, spei f надежда; d) cornu, us n рог.

11. Отсутствовать по болезни:

a) abesse morbo; b) adesse morbo; c) abesse morbum; d) abesse morbis.

12. Накажите учениц!

a) Punite discipulos! b) Puni discipulae! c) Nihil habeo! d) Audite!

13. Oppidum ab incolis muro alto cingitur:

a) Жители окружают город высокой стеной; b) Город окружает жителей высокой стеной; c) Высокая стена окружает жителей города.

14. Gen. Plur. местоимения haec это:

a) horum; b) harum; c) haec; d) hujus.

15. Dat. Sing. Местоименного прилагательного neutrum это:

a) neutrius; b) neutris; c) neutri; d) neutra.

16. 1 л. мн. ч. Praes. Ind. глагола vereor, veritus sum, vereri 2 бояться:

a) veremur; b) vereor; c) veremus; d) vero.

17. Делайте хорошо (то), что вы делаете:

a) Bene facire, quod facitis; b) Bene facite, cui facitis; c) Bene facite, quod facitis; d) Bene facite, quod facimus.

18. Я вижу одну женщину:

a) una feminam video; b) unum feminam video; c) unam feminam videt; d) unam feminam video.

19. К 3 склонению относится существительное:

a) ora, ae f берег; b) ovum, i n яйцо; c) ovis, is f овца; d) exitus, us m выход.

20. Patria nostra nobis amanda est:

a) Наша родина должна нас любить; b) Нам нужно любить нашу родину; c) наша родина нас любит; d) Мы любим нашу родину.

21. Он читает написанное письмо:

a) legit epistulam scriptum; b) legit epistulam scriptem; c) legit epistulam scriptam; d) legit epistulam scriptas.

22. Mendax in ..., mendax in omnibus.

a) una; b) uno; c) unius; d) uni.

22. Незаконченные времена обоих залогов образуются от:

a) основы перфекта; b) основы инфекта; c) основы супина; d) инфинитива настоящего времени.

23. 2 л. мн. ч. Imperfectum Indicativi activi глагола moneo, ui, itum, ere 2 убеждать:

a) monetis; b) mones; c) monebas; d) monebatis.

24. 1 л. ед. ч. Futurum I Indicativi Passivi глагола mitto, misi, missum, ere 3 посылать:

a) mittar; b) mitto; c) mittor; d) mittemur.

25. Infinitivus Perfecti Passivi глагола laudo, avi, atum, are 1 хвалить:

a) laudare; b) laudatus, a, um; c) laudatum iri; d) laudari.

26. Soror errare putatur:

a) Полагают (думают), что сестра ошибается; b) Ошибаются, что сестра думает; c) Сестра ошибается, думая; d) Они ошибаются, думая о сестре.

27. Uni epistulae respondi, venio ad alteram:

a) Я ответил на одно письмо, перехожу к другому; b) Я ответил на одно письмо, перешел к другому; c) Я отвечаю на одно письмо, перехожу к другому; d) Я ответил на одно письмо, потом перейду к другому.

28. Troja a Graecis ...:

a) deletes est; b) deleta est; c) deletum est; d) deletae sunt.

29. Meo vitio pere:

а) я погибаю не по своей вине; б) я погиб по своей вине; с) я погибаю по своей вине; д) из-за моих ошибок погибаю.

30. Me puero, motus terrae fuit:

а) когда я был мальчиком, произошло землетрясение; б) когда он был мальчиком, произошло землетрясение; с) когда я был мальчиком, землетрясения не было; д) происходит землетрясение, а я ребенок.

31. Меня обучат, я буду обучен(а) (до настоящего времени):

а) doctus, a, um sum; б) doctus, a, um ero; с) doctus, a, um eram; д) doctus,a,um ero.

32. Давайте работать! Будем работать! Поработаем!:

а) Laboremus! б) Laboremur! с) labemus! д) labemur!

33. Род имен существительных — мужской:

а) masculinumb) нет правильных ответовс) femininumd) neutrum

34. Род имен существительных — женский:

а) masculinumb) нет правильных ответовс) femininumd) neutrum

35. Род имен существительных — средний:

а) masculinumb) нет правильных ответов с) femininumd) neutrum

Ключи 4:

1с	11 d	24 d
2 b	12 b	25 d
3 с	13 с	26 a
4 b	14 a	27 a
5 a	15 с	28 b
6 a	16 d	29 d
7 с	17 с	30 b
8 a	18 d	31 d
9 d	19 с	32 a
10 с	20 a	33 a
	21 с	34 с
	22 b	35 d
	23 d	

ТЕСТ к разделу 8

1. Dormitum

а) participium perfecti pssivi б) participium futuri activi с) infinitives praesentis passivi

2. Adsum amicis, amici mihi adsunt.

а) Мы помогаем друзьям, друзья помогают мне. б) Я помогаю друзьям, друзья помогают.с) Ты помогаешь друзьям, друзья помогают мне.

3. Adsum

а) 1 лицо мн.ч. Praes.ind.act. б) 1 лицо ед.ч. Praes.ind.act. в) 2лицо ед.ч.Praes.ind.act.

4. Eo, ii, itum, ireидти

а) формы инфинитива б) словарные формы глагола с) формы причастия.

5. Filius meus abest.

a) Мой сын отсутствует b) Мой сын присутствует c) Мой сын помогает.

6. Recta via eo.

a) он идет правильной дорогой b) Они идут правильно c) я иду правильной дорогой.

7. Filiam meam ei viro trado.

a) Моя дочь выходит замуж за этого человека. b) Я выдаю замуж свою дочь за этого человека c) Он выдает свою дочь замуж за этого человека.

8. Inveniri

a) infinitivus praes. pass. b) infinitivus praes. act. c) participium perfectivi passivi

9. Abite ab oculis.

a) Уйди с глаз b) Закройте глаза c) Уйдите с глаз

10. Afferunt

a) 1 лицо ед. ч. b) 3 лицо мн. ч. c) 2 лицо ед. ч.

11. Praeterita mutare non possumus.

a) Не все мы можем все b) Мы не можем ничего изменить c) Мы не можем изменить прошлое.

12. Scientia tibi deest.

a) Тебе не хватает знаний b) Тебе не хватает сил c) Знание сила.

13. Si vis amari, ama.

a) Если хочешь любить, люби b) Если можешь любить, люби. c) Если хочешь быть любимой, люби.

14. Alius nunc sum, atque ante eram.

a) Теперь я другой, чем был раньше b) Другое «я» c) Я есть тот же, кем был раньше.

15. Illud praesidium mihi erat.

a) Я нуждался в его помощи b) Это было мне защитой. c) Он нуждался в помощи.

16. Inimici iam aderant ad portas oppidi.

a) Война у ворот b) Враги уже подошли к воротам города c) Враги захватывают города.

17. Verum amicum pecunia non parabis.

a) Верных друзей за деньги не купишь b) Верного друга за деньги не купишь c) У меня есть верный друг.

18. Nemo nostrum amico auxilium negabit.

a) Никто из нас другу в помощи не откажет. b) Наш друг нуждается в помощи. c) Никто не отказал в помощи нашему другу.

19. Vobiscum bona malaque superabimus.

a) Ты преодолеешь добро и зло b) Они преодолеют добро и зло. c) Мы преодолеем с вами добро и зло

20. Superbia me ius non feremus.

a) Мы перенесем все невзгоды b) Мы не перенесем его высокомерия c) Я не перенесу его высокомерия.

21. Faciam ita, ut vis.

a) Я сделаю так, как ты хочешь b) Ты делаешь так, как ты хочешь c) Они сделают так, как ты хочешь.

22. Idem sum, quia eram.

a) Ты есть тот же, кем был b) Теперь я другой, чем был c) Я есть тот же, кем был.

23. Non, si male nunc, et olim sic erit.

а) Нет, сейчас так плохо, когда-то будет хорошо б) Не хорош тот, кто плох к себе с) Нет, я есть тот же, кем был.

24. Dormitumibo.

а) Ты пойдешь спать б) Я пойду спать. с) Мы подем спать.

25. Multi servi apud Romanos erant.

а) У римлян было много рабов б) Римляне имели рабов с) У римлян убегали рабы.

26. Основа слова:

а) это слово без флексии

б) нет правильных ответов

с) это слово в именительном падеже множественного числа

д) это слово в именительном падеже единственного числа

27. Род имен существительных — мужской:

а) masculinumb) нет правильных ответовс) femininumd) neutrum

28. Род имен существительных — женский:

а) masculinumb) нет правильных ответовс) femininumd) neutrum

29. Род имен существительных — средний:

а) masculinumb) нет правильных ответовс) femininum d) neutrum

30. Число имен существительных — единственное:

а) singularisb) двойственноес) pluralisd) нет правильных ответов

31. Число имен существительных — множественное:

а) singularisb) двойственноес) pluralisd) нет правильных ответов

32. Nemo debet bis puniri pro ... causa.

а) idem; б) eodem; с) eidem; д) eadem.

33. Non est bonus is, qui laborem fugit:

а) Тот не хорош, кто избегает работы; б) Та не хороша, которая избегает работы; с) Тот хорош, кто избегает работы; д) Та работа хороша, которую не избегают.

34. Наречиеявляется:

а) raro; б) rara; с) homo; д) scio;

35. ГрекиразрушилиТрою:

а) Graeci Trojam debebantur; б) Graeci Trojam debebunt; с) Graeci Trojam debebant; д) Graeci Trojam delent.

Ключи

1 a	11 c	21 a
2 a	12 a	22 c
3 b	13 c	23 a
4 b	14 a	24 b
5 a	15 b	25 a
6 c	16 b	26 a
7 b	17 b	27 a
8 a	18 a	28 c
9 c	19 c	29 d
10 b	20 b	30 a
		31 c
		32 d
		33 a
		34 a
		35 c

Раздел 9

- По 3 склонению склоняются существительные
 - существительные всех родов
 - только среднего рода
 - только мужского рода
- К 3-му склонению относятся имена, оканчивающиеся в gen.sing. на:
 - eib) –isc) -ae
- Основа у имен 3 согласного склонения оканчивается
 - на гласный звук
 - на два согласных звука
 - на один согласный звук
- По третьему согласному склонению склоняются имена:
 - равносложные с основой на один согласный
 - неравносложные с основой на один согласный
 - все имена третьего склонения
- К третьему склонению относятся слова:
 - только среднего рода
 - только мужского рода
 - всех трех родов.
- Определите тип склонения слова *margo, marginis*
 - согласный
 - гласный
 - смешанный
- Определите число и падеж существительного: *oratorem*
 - nom. pl
 - acc. sg
 - acc. pl.
- Укажите род слова *libertas, atis* -свобода
 - masculinum
 - femininum
 - neutrum
- Укажите род слова *lux, lucis* -свет
 - masculinum
 - femininum
 - neutrum
- Укажите род слова *miles, militis* -воин
 - masculinum
 - femininum
 - neutrum
- Укажите род слова *praemium, i* - награда
 - masculinum
 - femininum
 - neutrum
- Укажите род слова *vox, vocis* -голос
 - masculinum
 - femininum
 - neutrum
- Укажите значение слова *comes, itism*
 - судья
 - гражданство
 - спутник

14. Укажите значение слова *civitas, atis*
а) судьяб) гражданство с) спутник
15. Укажите значение слова *judex, icism*
а) судьяб) гражданство с) спутник
16. Укажите значение слова *dux, ducism*
а) вождьб) мир с) закон
17. Укажите значение слова *lex, legis*
а) вождьб) мир с) закон
18. Укажите существительные женского рода
а) *eques, itis*
б) *laus, laudis*
с) *paux, pacis*
19. Укажите существительное мужского рода
а) *eques, itis*
б) *laus, laudis*
с) *paux, pacis*
20. Определите число и падеж существительного: *oratoribus*
а) nom. pl. б) acc. sg. с) abl. pl.
21. Определите число и падеж существительного: *oratoris*
а) nom. pl. б) acc. sg. с) acc. pl.
22. Определите число и падеж существительного: *oratori*
а) nom. pl. б) dat. sg. с) acc. pl.
23. Определите число и падеж существительного: *oratore*
а) nom. pl. б) acc. sg. с) acc. pl.
24. Определите число и падеж существительного: *legum*
а) nom. pl. б) acc. sg. с) gen. pl.
25. Определите число и падеж существительного: *tempore*
а) nom. pl. б) abl. sg. с) gen. pl.
26. Определите число и падеж существительного: *nomen*
а) nom. pl. б) acc. sg. с) gen. pl.
27. Определите число и падеж существительного: *nomina*
а) nom. pl. б) acc. sg. с) gen. pl.
28. Определите число и падеж существительного: *nominum*
а) nom. pl. б) acc. sg. с) gen. pl.
29. Определите число и падеж существительного: *lex*
а) nom. sg. б) acc. sg. с) gen. pl.
30. Определите число и падеж существительного: *legis*
а) nom. pl. б) acc. sg. с) gen. sg.
31. Abl. Sing. существительного *animal, alis* n животное:
а) *animali*; б) *animale*; с) *animalibus*; д) *animalis*.
- 32.. Gen. Plur.существительного *civis, is* f гражданка:
а) *civis*; б) *civi*; с) *civem*; д) *civium*.
33. Homo ... (я), homines ... (мы).
а) *esse, esse*; б) *sum, sumus*; с) *est; sunt*; д) *sum. esse*.

34. Homo locum ornat:

a) Место украшает человека; b) Люди украшают место; c) Человек украшает место; d) Место украшает людей.

35. Существительное tempus, oris n время относится к:

a) 3 скл. гласного типа; b) 3 скл. согласного типа; c) 3 скл. смешанного типа; d) 2 склонению.

Ключи

1 a	11 c	21 b 31 a
2 b	12 b	22 b 32d
3 c	13 c	23 b 33b
4 b	14 b	24 c 34a
5 c	15 a	25 b 35b
6 a	16 a	26 b
7 b	17 c	27 a
8 b	18 bc	28 c
9 b	19 a	29 a
10 a	20 c	30 c

Раздел 10-12

1. Определите число и падеж существительного: arboris

- a) nom. sg.
- b) acc. sg.
- c) gen. sg.

2. Определите число и падеж существительного: hominem

- a) nom. sg.
- b) acc. sg.
- c) abl. pl.

3. Определите число и падеж существительного: honores

- a) nom. pl.
- b) acc. sg.
- c) abl. pl.

4. По третьему согласному склонению склоняются имена:

- a) равносложные с основой на один согласный
- b) неравносложные с основой на один согласный
- c) все имена третьего склонения

5. Существительное **carmen, minis** n время относится к:

- a) 3 скл. гласного типа; b) 3 скл. согласного типа; c) 3 скл. смешанного типа;
6. Определите тип склонения слова *virgo, virginis* f
- a) согласный b) гласный c) смешанный
7. Укажите прилагательное третьего склонения:
- a) *bonus* b) *magnum* c) *audax*
8. Укажите прилагательное первого склонения:
- a) *bona* b) *magnum* c) *liber*
9. Укажите прилагательное склонения:
- a) *niger* b) *brev* c) *longa*
10. К третьему склонению относятся слова:
- a) только среднего рода b) только мужского рода c) всех трех родов.
11. К третьему гласному склонению относится существительное:
- a) *bos* b) *animal* c) *tempus*
12. К третьему гласному склонению относится существительное:
- a) *homo* b) *dux* c) *mare*
13. К смешанному склонению относится существительное:
- a) *vulpes* b) *exemplar* c) *amicus*
14. Определите число и падеж существительного: *bubus*
- a) nom. sg.
b) dat. pl.
c) gen. sg.
15. Определите число и падеж существительного: *jove*
- a) nom. sg.
b) dat. pl.
c) abl. sg.
16. По четвертому склонению склоняются:
- a) только существительные b) существительные и прилагательные
c) существительные женского рода
17. К пятому склонению относятся существительные:
- a) мужского и среднего рода b) только женского рода c) только мужского рода

Ключи

1 c 2 b 3 a 4 b 5 b 6	11 b 12 c 13 a 14 b	
a 7 c 8 a 9 a 10 c	15 c 16 a 17. b	

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов или с конструируемым ответом и др.)

3. Инструкция по выполнению

4. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

К комплекту тестов прилагаются ключи.

Вопросы для устного опроса, собеседования по дисциплине: Латинский язык

Тема: Основание Рима.

Вопросы:

1. Социально-политическое развитие Рима (конец 6 – начало 3 вв. до н.э.).
2. Римская экспансия в Средиземноморье.

Тема: Богиня Веста.

Вопросы:

1. Богиня Гестия.
2. Богиня Веста.
3. Весталки.

Тема: Система античного воспитания и образования.

Вопросы:

1. Учебный год.
2. Образование женщины.
3. Школы риторов.
5. Педагогиумы.
6. Школы гладиаторов.

Тема: Ораторское искусство Греции и Рима.

Вопросы:

1. О риторике и знаменитых ораторов.
2. Греческие риторы.
3. Виды красноречия.
4. Марк Туллий Цицерон –оратор, философ, политик.

Тема: Римский календарь.

Вопросы:

1. Год. Месяцы. Дни недели.
2. Неделя. Часы.
3. Летоисчисление.

Тема: Римские праздники.

Вопросы:

1. Празднование нового года.
2. Луперкалии.
3. Сатурналии.

Тема: Римские имена.

Вопросы:

1. Имена римских граждан.
2. Мужские имена.
3. Женские имена.
3. Имена рабов.
4. Имена вольноотпущенников.

Методические рекомендации по проведению устного опроса, собеседования:

Изучение дисциплины «Латинский язык» предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные вопросы в рамках соответствующей темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекций используются студентами как один из источников информации для подготовки к практическим занятиям.

Целью практических занятий является рассмотрение основных и проблемных вопросов в рамках темы занятий, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме и проверяются во внеаудиторное время.

При подготовке к устному опросу студенты должны использовать не только материалы прочитанной им лекции, но и учебник и рекомендованную им дополнительную литературу по данной дисциплине, указанные Интернет-ресурсы. Необходимо подготовить краткий или развёрнутый конспект своего ответа. Форма ответа может быть кратким сообщением или небольшим докладом в зависимости от сложности или объёма заданной темы.

Устный опрос проводится, чаще всего, в начале занятия, так как студенты заранее получают вопросы для подготовки к практическому занятию. Обычно задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень подготовленности студента, его уровень владения материалом.

Если опрашиваемый студент не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам. По итогам устного опроса студенту выставляется дифференцированная оценка, определяющая текущую успеваемость студента.

Шкала и критерии оценивания устных работ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии</i>
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Глагол.

Вариант 1

Задание 1. Определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Magistra puellis fabulam **narrat**. 2. Laborare debemus. 3. Quid **times**? 4. Si, **vales**, bene **est**, ego **valeo**. 5. Etiam bestia memoriam **habet**. 6. Si **narras**, audire **debeo**. 7. Si **dormimus**, nihil **audimus**. 8. Si magistra **narrat**, audire **debetis**. 9. Stellae et luna nautis viam **monstrant**. 10. Puellae statuam rosis **ornant**. 11. Quis aut in victoria, aut in fuga copias **numerat**? 12. Puella jam litteris tudet. 13. Patriam amare et defendere **debemus**. 14. Pro patria **pugnamus**. 15. **Dumspiro, spero**.

Образец выполнения: narrat -3 л. ед. ч. от глагола 1-го спряжения narrare -рассказывать.

Задание 2. Просклоняйте существительное **magistra**

Вариант 2

Задание 1. определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Luna et stellae noctu terram **illustrant**. 2. Luna saepe figuram litterae C **habet**. 3. Non semper lunam videmus: umbra terrae interdum obscurat lunam. 4. Diana est dea silvarum, praeterea dea lunae est. 5. Diana sagittas habet. Диана имеет стрелы. 6. Sagittis Diana bestias silvarum necat. 7. Minerva est dea pugnarum et item litteras amat. 8. Minerva hasta pugnat. 9. In Graecia et in Italia vides statuas Minervae et Dianae. 10. Sicilia est insula Europae. 11. Incolae Siciliae agricolae et nautae sunt. 12. Agricolae arant terram, nautae navigant. 13. In oris Siciliae coloniae Graeciae sunt. 14. Non procul ab ora Siciliae est Aetna. 15. Nihil semper floret.

Образец выполнения: narrat -3 л. ед. ч. от глагола 1-го спряжения narrare -рассказывать.

Задание 2. Просклоняйте существительное **stella**

Тема: Существительное.

Вариант 1

Задание 1. Определите грамматические формы выделенных существительных.

A.1. **Amicus** mecum legit et scribit. 2. Magister monet **puerum**: «Stude, puer! Labora, **discipule!**». 3. Qui agrum colit, Agricola est. 4. Pueri **libros poetarum** legunt. 5. **Medici** causa morborum invenire student. 6. Non nobis tantum vivimus, sed **patria et amicis**. 7. **Patriam** in periculis **vir** defendere debent. 8. Ante **portas** est bellum. 9. Inter bella et pericula non est locus otio. 10. Noli tangere **circulos** meos. 11. Helvetii arma capiunt, in Romanos incedunt. 12. Elephantum ex **musca** facis. 13. **Verbum** movet, exemplum trahit.

Образец выполнения: poetarum – род.п. мн. ч. от poeta, ae m.

Задание 2. Просклоняйте существительное **bellum**.

Вариант 2

Задание 1. определите грамматические формы выделенных существительных.

1. **Magistri discipulos** docent. 2. Discipuli magistro **epistulam** scribunt. 3. Fluvius **campos** irrigat. 4. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum debet venire. 5. **Amici** librosame accipiunt. 6. Magistridocent**pueros**verbarectelegeereetscribere. 7. **Romani** inripafluviicastraponunt. 8. **Libros**,quibenediscit, amat. 9. Sibibenefacit, qui bene facit **amico**. 10. Periculum est in mora. 11. Inter arma tacent musae. 12. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. 13. **Lupus** non mordet **lupum**.

Образец выполнения: poëtarum – род.п. мн. ч. от poëta, аем.

Задание 2. Просклоняйте существительное: **lupus**

Тема: Прилагательные 1-2 склонения.

Вариант 1

Задание 1. определите грамматические формы выделенных слов.

1. **Longavia** est; propëra! Дорога длинная; спеши! 2. Ista cura **tua** est, non mea. Это твоя забота не моя. 3. Salve, amice, salve, **bone** vir! Здравствуй друг, здравствуй, хороший человек! – Salvete, amici! Здравствуйте, друзья. – Utte habes? Как ты себя чувствуешь? – Gratiam ago, sanus sum. Благодарю, я здоров. At vos ut habetis? Вы как себя чувствуете? Gratiam agimus, sanus sum, ut vides. Благодарим, мы здоровы. 4. Nauta **bonus** ventum non timet. Хороший моря и ветра не боится. 5. **Aeterna** est clarorum virorum memoria. Вечная память знаменитым людям. 6. Consilium **tuum** plenum sapientiae est. Твой совет полон мудростей. 7. Cosilia **nostra** cum **vestris** consentiunt. Наши советы совпадают с вашими. 8. In Graecia et in Italia vides **pulchra** monumenta Graecorum et Romanorum antiquorum. В Греции и в Италии ты видишь красивые памятники древних греков и римлян. 9. Malum est **aliud** dicere, aliud sentire. Плохо одно говорить, другое чувствовать.

Образец выполнения: **bonus** – nom. sg. от bonus, а, um.

Задание 2. Просклоняйте: **longavia**

Вариант 2

Задание 1. определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Saepe viri fallunt, tenerae non saepe puellae. (Ov.) Часто мужчины обманывают (ошибаются), юные девушки не часто. 2. Filius amici **nostrum** aegrotus est; medicum ad **alium** ad vocamus. Сын наших друзей болен; мы вызываем к нему врача. 3. Legati totius Galliae Romam veniunt. Послы всей Галлии приходят в Рим. 4. Multis nocet, qui **unum** facit iniuriam. Многим вредит, тот кто совершает хоть раз несправедливость. 5. Mihi cum **illorum** negotium est. Среди поэтов не одному Гомеру место. 6. In poetis non **homini** solus locus est. 7. Habent **sua** fata libelli. 8. Littera scripta manet. Написанная буква остается. 9. Cognosce **te ipsum**! Познай самого себя. 10. Iniuriam qui facturus est, iam facit. Тот, кто намеревается совершить несправедливость, уже совершает.

Образец выполнения: illo –dat.sg., указ.местоимение м.р., ille, illa, illud

Задание 2. Просклоняйте существительное **stella**

Тема: Imperfectum et futurum I indicativi activi et passivi.

Вариант 1

Задание. Переведите текст на русский язык.

A.1. Alius nunc sum, atque ante eram. Я теперь другой, чем был раньше.
2. Magistri puerorum Romanorum plerumque servi Graecierant, non liberi viri. Учителя римских мальчиков были в основном греческие рабы.
3. Illud praesidium mihi erat. Это было защитой для меня.
4. Aliud mihi respondes, ac rogam. Я спрашивал одно, ты отвечаешь другое.
5. Mala, undeminimeexpectabantur, erumpunt. Несчастья приходят, оттуда, откуда меньше всего ожидалось.
6. O, te ipsum quaerebam! – Ego te. О, я сам искал тебя, а я тебя!
7. Inimici jam aderrant ad portas oppidi. Враги уже были у ворот города.
8. Castra Romanorum vallo fossaque muniebantur. Лагерь римлян укреплялись валом и рвом.
9. Describitur ab Homero bellum longum, quod Graecicum Trojanis gerebant. Описывается Гомером длительная война, которую вели греки с троянцами.
10. Apud Romanos multiservi in ludis gladiatorii se exercebantur.

У римлян большинство рабов упражнялись в гладиаторских школах.
11. Primo apud Romanos parvus servorum numerus erat, nam agros non solum servi, sed etiam domini colebant; postea tamen magna servorum turba erat. Сначала у римлян было небольшое количество рабов, поля обрабатывали не одни рабы, а также хозяева; после было уже большое количество рабов.
12. Pueri Lacedaemoniorum ad septimum annum sub curam anebant feminarum. Мальчики спартанцев до семи лет находились под опекой женщин.
13. Verum amicum pecunia non parabis. Верного друга за деньги не купишь.
14. Nemo nostrum amico auxilium negabit. Никто из нас не откажет в помощи.
15. Vobiscum bona malaque superabimus. 16. Vos curate vestrum officium, ego efficiam meum. Вы позаботьтесь о своем деле, а я о своем.
17. Si necessarium erit, pro patria nostra pugnare ad arma vocabimur, contra inimicos ducemur. Если необходимо будет, за нашу родину сражаться нас призовут к оружию, нас поведут против врагов.
18. Superbum ejus non feremus. Мы не вынесем его высокомерия.
19. Dormitum ibo. Я пойду спать.
20. Faciam ita, ut vis. Я сделаю так, как ты хочешь.

Вариант 2

Задание. Переведите текст на русский язык.

B.1. Idem sum, qui eram. Я тот же, который был.
2. Ipse locus praesidio inimicis erat. Само место было защитой врагам.
3. Erat olim Graecus quidam: eiduaefiliae errant; eae erant pulchrae atque formosae. Когда-то был какой-то грек: у него были две дочери; они были красивые и стройные.
4. Solebant Graeci in loco victoria monumenta extruere; Romani id non faciebant. Греки имели привычку строить статуи на местах победы; римляне это не делали.
5. Multiservi apud Romanos erant. У римлян было много рабов.
6. Dominis servi in justepuniebant. Хозяева, несправедливо наказывали рабов.
7. Serviigiturfugiebant, nonnunquam etiam armam capiebant. Рабы сбегали и даже брались за

оружие. Itaque Romanidicebant: «Totideminimicisunt, quotservi». Поэтому Римляне говорили: «Столько врагов, сколько рабов». 6. Volebam ad te venire, sed non poteram. Я хотел к тебе придти, но не смог. 7. Non, si malenunc, et olim sicerit. Нет, если сейчас плохо, когда-нибудь будет хорошо. 8. Quod fortuna feret, feremus aequo animo. Что преподнесет нам судьба, мы вынесем мужественно. 9. Quando ad me venies aut epistulam scribes? Когда ты придешь ко мне или напишешь письмо. 10. Quando te videbo? Когда тебя увижу? 11. Bona exempla liberis semper prodesse poterunt, mala saepe oberunt. Хорошие примеры всегда могут приносить пользу, плохие часто вредят. 12. Justitia sine prudentia multum perit: sine justitia nihil valebit prudentia (Cicero). Справедливость без рассудительности сможет многое: без справедливости рассудительность ничего не сможет. 13. Ut salutas, ita salutaberis. Как ты приветствуешь, так тебя будут приветствовать. 14. Qui seminat mala, metet mala. Кто сеет зло, пожнет зло. 15. Post prandium stabis, post cenam ambulabis. После завтрака ты будешь стоять, после обеда будешь отдыхать.

Темы эссе (докладов, сообщений) по дисциплине «*Латинский язык*»

Темы докладов

1. Основание Рима.
2. Богиня Веста.
3. Воспитание и образование в Древнем мире.
4. Ораторское искусство
5. Римский календарь
6. «Aetas aurea» римской культуры.
7. Римские имена.
8. Гай Юлий Цезарь.

Методические указания по написанию студентами эссе:

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения предложенных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме.

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

- форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, не стесняться критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя первичными текстами;

- в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

Алгоритм для написания эссе:

Сформулировать тезис (предложение - проблема в вопросительной или отрицательной форме)

Составить план - рассуждение по поводу тезиса и подобрать ключевые слова по изучаемой теме.

Оформить рассуждение по поводу исходного тезиса, опираясь на план и используя связи.

При оценивании эссе используются следующие критерии:

При оценке эссе оцениваются умение представить структурированное изложение темы, выделить обсуждаемую проблему, рассмотреть разные ее аспекты, изложить и аргументировать свою позицию; степень владения лексическими, грамматическими нормами латинского языка; соблюдение структуры эссе в оформлении (введение, основная часть и заключение, авторы и ссылки на источники).

При этом оценка «отлично» предполагает, что студент

- представляет полное, четко структурированное, логическое изложение темы; ясно излагает свое отношение к рассматриваемой проблеме, аргументирует свою позицию, демонстрирует отличное знание проблематики; представляет словарный запас в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает нарушений в использовании лексики; использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает грамматических ошибок.

В эссе, оцененном на «отлично», допускается наличие 1-3 речевых недочетов, 1-2 орфографических или 1 лексико-грамматической ошибки.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент

- представляет словарный запас в соответствии с поставленной задачей, однако допускает отдельные неточности в употреблении слов, либо в целом правильно использует лексику, демонстрируя при этом некоторую ограниченность словарного запаса; использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, однако допускает ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; представляет полное, но не всегда четко структурированное и логичное изложение темы; достаточно ясно излагает свое отношение к рассматриваемой проблеме, однако испытывает затруднения в выстраивании аргументации.

В эссе, оцененном на «хорошо», допускается наличие 1-2 фактических неточности, не более 3 речевых недочетов, не более 3 орфографических и 2 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что

-студент испытывает затруднения в изложении своего отношения в рассматриваемой проблеме, в выстраивании аргументации; испытывает неоправданно суженный запас слов. Допускает нарушения в использовании лексики, которые затрудняют понимание высказывания; демонстрирует неточность цитатного материала и аргументации. Невыразительность речи; допускает частотные ошибки базового уровня. Либо ошибки немногочисленны. Но затрудняют понимание высказывания.

В эссе, оцененном на «удовлетворительно», допускается не более 4 орфографических и 4 стилистических или лексико-грамматических ошибки (варианты: 5 орфографических +3 лексико-грамматических или стилистических; 0 орфографических = 8 стилистических или лексико-грамматических).

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не может изложить заданную тему в виде четко структурированного, логичного высказывания (обилие фактических неточностей), тяготея к пересказу, а не к анализу материала;

- не может выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме;
- не владеет лексическим материалом, необходимым для выполнения поставленной задачи;
- не владеет грамматическими нормами французского языка, необходимыми для выполнения поставленной задачи.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно» в том случае, если тема плохо раскрыта, присутствует упрощенный синтаксис, бедный словарь, если эссе написано без соблюдения норм литературного языка, имеется много орфографических и лексико-грамматических ошибок (более 10 в общем количестве).

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем, согласовывая ее с преподавателем.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- актуальность поставленной проблемы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата включает следующие элементы:

- титульный лист;
 - план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата);
 - введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы;
 - основная часть объёмом 10-12 страниц, заглавие которой выражает основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации;
 - заключение, представляющее собой формулировку основных постулатов реферируемых научных источников. Объем заключения – 1 страница;
 - библиографический список, содержащий указание на изученные при составлении реферата информационные источники в количестве 5-8 наименований.
- Общий объем реферата – от 13 до 15 печатных страниц.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

Реферат начинается с титульного листа.

При оформлении работы необходимо соблюдать следующие положения:

1. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в компьютерном варианте со следующими полями: левое-30 мм., правое-10мм., верхнее-20 мм., нижнее-20мм. Шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал-полуторный.
2. Все страницы реферата, включая иллюстрации, библиографический список и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа и оглавления. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля, начиная с цифры 2 на второй странице.
3. Язык изложения должен быть простым и ясным. Следует избегать большого количества цитат, лучше изложить материал своими словами и сделать сноску на используемый источник.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата:

Рефераты представляются как результат самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Темы творческих заданий

по дисциплине «*Латинский язык*»

Индивидуальные творческие задания: Составить кроссворды по теме:

1. Латинские крылатые выражения.
2. Первое и второе склонение существительных.
3. Прилагательные первого и второго склонения.
4. Спряжение глаголов в *praesensindicativi*

Образец:

Кроссворд

	1	2	3	4	5	6	7
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Глагол *curare* (1-ое л. мн. ч.);
2. Глагол *orare* (1-ое л. мн. ч.); говорить
3. Асс. pl. от слова *nata* – синонима *filia*, -ae – дочь; латинская буква, обозначающая звонкий согласный звук;
4. *Norn. sing. f.* от прилагательного *iratus*, -a, -um; окончание 1-го лица ед.ч. *praesensind.*;
5. Окончание *imperativus*; окончание *Dat., Abl. pl. I*, Пскл.; носовой согласный звук;
6. 2-ое л. ед. ч. глагола *amare*; вопросит, частица «ли», «разве»;
7. Синоним слова *etiam*; отрицание;
8. Окончание 3-го л. ед.ч.; 3-е л. мн. ч. глагола *orare*.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Перевод на лат.яз. слов «они мыслят».
2. Две буквы из глагола *laudare*; *Abl.* слова *Roma*, -ae.
3. *Nom. Sing* слова *gana*, -aef – лягушка; перевод на латинский язык слов «я люблю».
4. Вы любите.

5. Ты меняешь; 2 буквы из глагола *опаре*.
6. Три буквы из слова *statua*, - *aeŋ*; отрицание.
7. окончание 2-го л. ед. ч. времён системы инфекта действит. залога; перевод слов «они остаются».

Ключи:

	1	2	3	4	5	6	7
1	с	и	г	а	м	и	с
2	о	г	а	м	и	с	
3	г		н	а	т	а	м
4	и	г	а	т	а		о
5	т	о		и	с		н
6	а	м	а	с		н	е
7	н	а	м		н	о	н
8	т		о	г	а	н	т